

UNDERSTANDING THE ASSESSMENT ANXIETY AMONG PRIMARY GRADE STUDENTS: STUDY IN GPS OF DHAKA CITY

by

Samantha Shahrin

ID: 19357052

A thesis submitted to the BRAC Institute of Educational Development in
partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in
Educational Leadership & School Improvement

BRAC Institute of Educational Development
Brac University
April 2025

© 2025. Samantha Shahrin
All rights reserved.

Declaration

It is hereby declared that

1. The thesis submitted is my own original work while completing degree at Brac University.
2. The thesis does not contain material previously published or written by a third party, except where this is appropriately cited through full and accurate referencing.
3. The thesis does not contain material which has been accepted, or submitted, for any other degree or diploma at a university or other institution.
4. I have acknowledged all main sources of help.

Student's Full Name & Signature:

Samantha Shahrin
Student ID: 19357052

Approval

The thesis titled “Understanding the Assessment Anxiety Among Primary Grade Students: Study in GPS Of Dhaka City” submitted by Samantha Shahrin (19357052) of Spring, 2025 has been accepted as satisfactory in partial fulfillment of the requirement for the degree of Master of Education in Educational Leadership & School Improvement on 20 April 2025.

Examining Committee:

Supervisor:
(Member)

Nafisa Anwar
Senior Lecturer
BRAC Institution of Educational Development

Program Coordinator:
(Member)

Somnath Saha
Assistant professor
BRAC Institution of Educational Development

External Expert Examiner:
(Member)

Wasima Nahrin
Lecturer
BRAC Institution of Educational Development

Departmental Head:
(Chair)

Dr. Erum Mariam
Executive Director
BRAC Institution of Educational Development

Ethics Statement

I hereby declare that, the research presented in this paper is my own work. The process of data collection from the participants was according to the guidelines provided by BRAC Institute of Educational Development, BRAC University. The consent of the participants for their participation was taken beforehand and anonymity is maintained throughout the paper. My inner biases did not affect the data collection process and results of this research. No living beings were harmed during the timeline of this research.

Samantha Shahrin

ID: 19357052

Abstract

Assessment is an integral part of education landscape; however, it can bring unintended challenges for the students. This study tries to explore the presence, causes and impact of assessment anxiety among the young learners of the government primary Schools of Dhaka city along with finding ways to overcome the negative effects of assessment anxiety. This research drew data from students, teachers and education experts through Focus Group Discussions and In-depth interview and found that assessment anxiety is present in forms of several physical and emotional symptoms among the primary grade students of the government primary schools in Dhaka. The highlighted contributing factors to this anxiety are the high-stake nature of summative assessment, parents' and teachers' perception of assessment, societal and institutional pressure, resulting in emotional distress and low-quality academic performance even after studying hard. This paper recommends a balance in assessment methods incorporating formative assessment, ensuring healthier assessment environment for students, shifting mindsets of teachers and parents regarding assessment to overcome this anxiety.

Keywords: *Assessment anxiety; Primary education; Summative assessments; Government primary School*

Dedication

This thesis is dedicated to my beloved mother for her unwavering commitment to my education despite the many hurdles and challenges she faced throughout her life.

Acknowledgment

I would like to express my sincere gratitude to all the participants of this research for contributing their time and energy. I am really grateful to all my faculty members at BRAC IED for enriching my theoretical and practical knowledge which ultimately contributed to the completion of this paper.

I would be eternally grateful to my supervisor Ms. Nafisa Anwar, for her constant support, invaluable suggestions, and constructive feedback which helped me create a quality thesis. I would also like to extend my heartfelt gratitude to my former manager, Mr. Hasibur Rahman Sohan, for his continuous encouragement and motivation throughout this journey.

This research would not have been possible without the steadfast support of my spouse, Shihabus Siddiqin, whose unwavering love and encouragement provided me the strength to complete my research. A special mention goes to my peer Tajnin Noor Hanna for her motivation and encouragement during the hard times.

Table of Contents

Declaration.....	ii
Approval	iii
Ethics Statement.....	iv
Abstract.....	v
Dedication	6
Acknowledgment.....	7
Chapter 1 Introduction and Background	11
1.1 Introduction.....	11
1.2 Research Topic.....	11
1.3 Statement of the Problem.....	11
1.4 Research Questions	12
1.5 Purpose of the Study	13
1.6 Significance of the Study	13
Chapter 2:.....	15
Literature Review And Conceptual Framework	15
2.1 Understanding Anxiety	15
2.2 What is Summative Assessment	16
2.3 How Assessment and Anxiety are Connected	16

2.4 Summative Assessment and Assessment Anxiety	17
2.5 The Presence of the Anxiety of Assessment in Bangladesh	19
Conceptual Framework	19
Chapter 3	22
Methodology	22
3.1 Research Approach	22
3.2 Research Site	22
3.3 Research Participants	23
3.4 Sampling Procedure	23
3.5 Data Collection Methods	23
3.6 Role of the Researcher	24
3.7 Data Analysis	25
3.8 Ethical Issues and Concerns.....	25
3.9 Credibility and Rigor	25
3.10 Limitations of the study	26
Chapter 4	27
Findings and Analysis.....	27
4.1 Students' Experience of Assessment Anxiety	27
4.2 Teaching-Learning Practices Influencing Assessment Anxiety.....	29
4.3 Students' Academic Performance Affected by Assessment Practices	30
4.4 Effects of Assessment Anxiety on Students.....	31

4.5 Stakeholders' Perspectives on Addressing Assessment Anxiety	33
Chapter 5	34
Discussion and Analysis.....	34
5.1 Prevalence of Assessment Anxiety Among Primary Students	34
5.2 Causes of Assessment Anxiety	35
5.3 Consequences of Assessment Anxiety.....	36
5.4 Strategies to Mitigating Assessment Anxiety	37
5.5 Recommendations	37
5.6 Conclusion	38
References	40
Appendices.....	43
Appendix A:.....	43
Appendix C:	45
Appendix D:.....	50
Appendix E:	56
Appendix F:	57

Chapter 1

Introduction and Background

1.1 Introduction

Assessment is an integral part of education system. Both learners and educators benefit from assessment as it gives an opportunity to measure learners' progress. It is also a great tool for ensuring and improving learning outcomes. However, “the anxiety during examination or assessment has become a pervasive contemporary problem” (Spielberger & Vagg, 1995) . This study tries to unfold the understanding of assessment anxiety among primary grade students. this study tries to understand students' perspective about assessment anxiety, the reason behind the assessment anxiety among primary level students and tries to explore how to overcome this anxiety.

1.2 Research Topic

The title of the research is “Understanding the Assessment Anxiety among Primary Grade Students: Study in GPS of Dhaka city”

The topic of the research is Assessment Anxiety, the study tries to understand assessment anxiety among primary grade students by applying various research tools in a government primary school of Dhaka city.

1.3 Statement of the Problem

Assessment is an integral part of student life. Number of research on students has revealed that academic assessments triggered intense emotion among students (Spielberger & Vagg, 1995). As a student I have always been a victim of assessment anxiety before any assessment and it used to

have a serious effect on my academic performance. As a fellow teacher of government primary school, I have observed great motivation among students before assessment, they feel motivated to study something only if there is an assessment, however, I have also observed many students to perform great in the regular class activities but the same students not performing good in the assessment script. However, students want to perform well in the assessment as they “long for recognition and appreciation” from the teacher (Islam, 2016). While conducting number of studies to search for the ways to reduce the negative impact of anxiety on students during assessment, it was found that anxiety can be a crucial motivational tool but it hampers performance if it is not addressed (McKechie, 1951 as cited in Spielberger & Vagg, 1995). The government Primary schools mostly take summative assessment which are high stake. For instance, Primary Education Completion Examination (PECE) is a centralized public examination which has become “a matter of prestige for the schools” and scoring well in this examination has become really important for the students too (Dutta et al., 2014). However, this pressure to perform well may contribute to a lack of confidence among students, as highlighted in Education Watch 2009-2010 report which states that 9.8% of students from both High School and Primary School in Sylhet division lacked the confidence to sit for public examination. This lack of confidence may come from lack of preparation or the assessment anxiety. Through this study I have tried to understand the nature of assessment anxiety is among primary students and teachers.

1.4 Research Questions

To explore the research topic “Understanding the Assessment Anxiety among Primary Grade Students: Study in an urban GPS of Dhaka city” with a complete understanding this research looks for two key questions:

1. How do primary level students experience assessment?

2. Why does assessment anxiety exist among primary level students?
3. How to overcome this assessment anxiety?

1.5 Purpose of the Study

This study is an attempt to understand the current situation of government primary students' assessment anxiety. The study tries to find what students think of assessment anxiety and how the government primary students feel the presence of assessment anxiety. This study also tries to find reasons behind assessment anxiety among students. Through analyzing students understanding and feelings about assessment and teachers' understanding of the reason behind assessment anxiety, this study shows how assessment anxiety exists among students of government primary school and why the anxiety is prevalent among the students. This study also tries to find out the ways to overcome the anxiety.

1.6 Significance of the Study

This study gives an urban GPS scenario on assessment anxiety in Bangladesh. It also paves the way for further research on acknowledging and understanding assessment anxiety level among primary students. The study can also be a guiding tool to form behavioral mindset of teachers and parents of primary students about assessment anxiety. From the literature, I have found the impact and prevalence of assessment anxiety among elementary students from different countries (Araki, 1992; Hill & Wigfield, 1984). From reviewing the literature and studies taken on assessment anxiety, I have found quantitative studies conducted on adults and children from Australia and Japan. However, I didn't find significant research on this area. Therefore, to address that gap, this study proposes to understand assessment anxiety among primary grade students, so that the thoughts and perspective of students about assessment anxiety can be explored. To make the study

more relevant and useful and to examine the reasons behind the prevalence of anxiety, the study tries to examine teachers' perception about assessment or test anxiety. In summary, this study tends to explore the existence of assessment anxiety. this study adds values by exploring the students' understanding on assessment anxiety and teachers' understanding on the reason behind assessment anxiety from qualitative perspective.

Chapter 2:

Literature Review And Conceptual Framework

This chapter focuses on the consolidation of all the studies I found on the relevant topic on Assessment Anxiety. Starting from the concept of anxiety and assessment, this chapter explores the studies and resources on the connection between anxiety and assessment and the presence of anxiety regarding assessment in Bangladeshi context.

2.1 Understanding Anxiety

In ancient Egypt and in Greek and Roman Literature the term ‘anxiety’ was given significance as an early hint of anxiety in the history (Spielberger & Vagg, 1995). Both Darwin described ‘anxiety’ from a biological perspective, whereas Freud described anxiety from a psychological point of view. Darwin defined fear or anxiety to be “a universal characteristic among both human and animal; manifestation of fear included heart palpitation, trembling, increased perspiration, dryness of the mouth resulting from activation of the autonomic nervous system” (Spielberger & Vagg, 1995). Freud explained anxiety as a reaction to fear defined as “something felt”. In addition to the physical manifestation of fear, Freud “proposed anxiety consisting feelings of tension, apprehension and nervous” (Spielberger & Vagg, 1995). “Anxiety is an unpleasant emotion consisting the factors like fear, dread and alertness in the presence or absence of an identifiable psychosocial stress” (Stavarakaki, 2001). Anxiety is a feeling that arises from a threat assessment, which includes symbolic, anticipatory, and uncertain elements. When a person's cognitive mechanisms no longer allow him or her to relate meaningfully to the world around them, anxiety develops (Lazarus & Averill, 2016), which means anxiety comes from the psychological entity that exists in the society

and produces an emotional discomfort resulting in helplessness and terror. In this study, anxiety will mean a psychological discomfort which has an impact physically and also any performance.

2.2 What is Summative Assessment

One of the most crucial aspects of the teaching-learning process is how teachers evaluate their classroom activities in relation to the curriculum, the instructional strategy, and the learning outcomes of the students (Koh, 2011 as cited in Chakrabarty & Popy, 2022). Airasian explained that assessment is “collection, synthesis and interpretation of information to aid the teacher in decision making” (as cited in Oosterhof, 2003). If we interpret the statement in education context, teachers collect the information from the students and summarize it and interpret how much students have learnt. In this study a specific focus on summative assessment will be given. “Summative assessment is a type of formal assessment used to measure students outcomes at the end of the instructional program or course” (Banks, 2005). In this study, the anxiety that is caused by summative assessment will be a focus because Summative assessment is prevalent in Bangladesh (Chakrabarty & Popy, 2022). “These are high-stake assessments which are always graded, conducted less frequently and carried out only after completion of certain segments of instruction” (Chowdhury, 2019).

2.3 How Assessment and Anxiety are Connected

According to McDonald (2001), when someone’s performance is evaluated a sense of emotional response can be expected as natural. In terms of evaluation if one feels prepared, confidence take place and on the other side if one feels to be unprepared, he/she may feel a sense of unease and less confident. Assessment anxiety is mostly and exclusively thought to be related to the feel of unpreparedness and this is perceived to be consisted of negative emotions (McDonald, 2001). It

also states that among two components of assessment anxiety, one is natural arousal or “emotionality” which is psychological and shows in more of physical forms of muscle tension, increasing heart rate, feeling nauseated, sick and shaking (McDonald, 1995). Therefore, this can be stated that test or assessment can create anxiety and arouse ‘fear of evaluation’ among people being visible in different physical forms. The term for this state is “test anxiety”. Test anxiety refers to a lasting personal tendency to perceive performance-evaluative situations as threatening (Putwain et al., 2021). A well-known researcher in the field of “Test Anxiety”, Sarason commented “We live in a test- conscious, test -giving culture in which the lives of people are in part determined by their test performance” (Spielberger, 2010).

2.4 Summative Assessment and Assessment Anxiety

In summative assessment is used to make the judgment of achievement on how much students have learnt (Black, 1999). By reporting the achievement of students, transfer between years in a school or between schools, summative assessment make judgment on achievement. As summative assessment makes a judgment of individual academic achievement it can be perceived as high-stake assessment. Therefore, summative assessment may cause anxiety among students due to fear of failure. ‘Awareness of anxiety’ is related to the progression of self-consciousness (Araki, 1992). Children of grade three and four are the ones just coming out of the ‘self-love’ phase entering to the ‘establishing-objective-identity’ phase which makes them reactive to their achievement in the school thus arising anxiety (Araki, 1985, as cited in Araki, 1992). To give an understanding on the connection between anxiety and performance, a study of “Anxiety and Learning” came to the conclusion that anxiety does not necessarily decreases performance, rather has an improving impact on the performance (Mandler and Sarason, 1952). Analyzing and presenting the relationship between assessment anxiety among students and their performance for Hill and

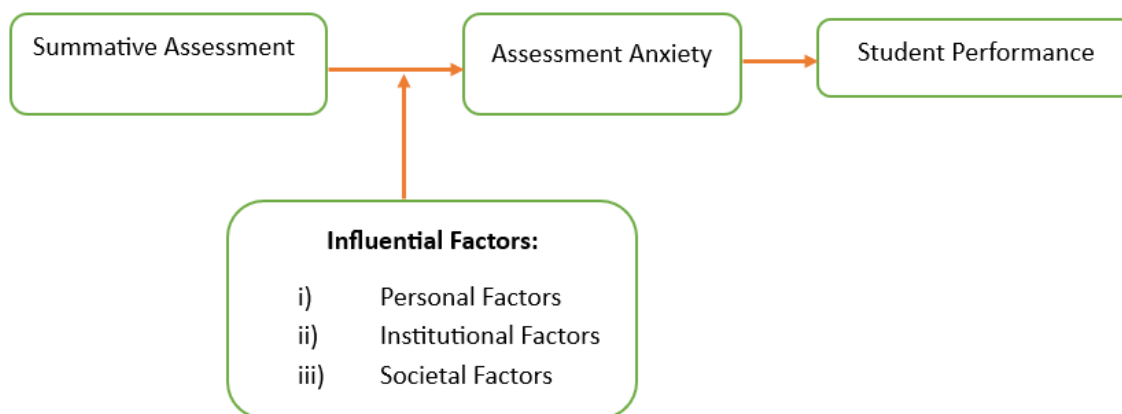
Sarason's research, Hill and Wigfield states that the relationship becomes negative with age. From grade three and four the negative impact of assessment anxiety on performance starts and with age it becomes more significant (Hill and Wigfield, 1984). Cox conducted a study on 262 children of grade 4 & 5 to measure assessment anxiety and students' performance on arithmetic and found a negative correlation between the two variables, assessment anxiety and students' performance (Cox, 1964). All these quantitative and non-empirical studies suggest that assessment anxiety exists among primary students and it increases with age and grade. Some theorists have defined test anxiety as a tendency to self-preoccupation and, more precisely, anxiety over evaluation. High anxiety is associated with impaired cognitive function, which in turn can lead to poor academic outcomes. Anxiety triggers physiological arousal that narrows attention to perceived threats, making it harder to concentrate on non-threatening tasks, such as academic work. Additionally, increased anxiety may interfere with the recall of previously learned material. A study on children aged 6-13 found that lowering anxiety levels could help those with initially high anxiety improve both their academic performance and social interactions (Wood, 2006). Excessive nervous arousal, according to theory, impairs concentration on academic work due to limited attention to threat cues, and cross-sectional studies have consistently shown a relationship between high anxiety and low school performance. In 2006, a cognitive behavioral intervention program aimed at reducing anxiety took place, it was found that improvements in parents' assessments of their children's academic performance were linked to decrease in anxiety over the course of the intervention. These results were statistically significant, regardless of whether anxiety evaluations were provided by children, parents, or independent evaluators. The conclusion was that reducing anxiety may immediately increase engagement with academic tasks for children who are anxious about their school performance (Wood, 2006).

2.5 The Presence of the Anxiety of Assessment in Bangladesh

In our Bangladeshi context most of the assessments that take place are summative (Chakrabarty & Popy, 2022). The prevalence of assessment-related anxiety among students is a significant concern, impacting academic performance and overall well-being. A study on Bangladeshi university students in STEM fields found no significant relationship between test anxiety and academic achievement, suggesting that while anxiety levels are notable, they may not directly correlate with academic performance in this context (Roy et al., 2024). Further research indicates that anxiety disorders are prevalent among Bangladeshi adolescents. A national mental health survey conducted in 2018–2019 reported that 4.5% of children aged 7–17 years experienced anxiety disorders (Anjum et al., 2022). The factors contributing to this anxiety are multifaceted. High parental expectations, academic pressure, and the competitive nature of educational assessments are significant contributors. Moreover, socioeconomic factors, such as financial hardships and lack of support, exacerbate stress levels among students. The COVID-19 pandemic has further intensified these challenges, leading to increased anxiety and stress among students (Arusha and Biswas, 2022).

Conceptual Framework

To answer the research questions, this conceptual framework tries to explore assessment anxiety among primary-grade students in government primary schools (GPS) of Dhaka city. The study examines the presence of assessment anxiety, its causes, and possible interventions. These aspects are associated to the nature of assessments in Bangladeshi educational context and the psychological and social factors influencing students' experiences.



The diagram of the conceptual framework represents how summative assessment causes assessment anxiety, influenced by various personal, institutional and societal factors, which ultimately results in to students' performance.

In the conceptual framework, Summative assessment is causing assessment anxiety with it's high-stakes nature, grading and performance measurement. Assessment anxiety has both emotional response and physical manifestation. Fear, stress and unease are the emotional response. Increased heart rate, nervousness and nausea are the physical manifestation of assessment anxiety.

Influential Factors:

Assessment anxiety happens with some mediating factors like personal, institutional and societal. Personal factors include self-confidence, preparedness and coping strategies. Institutional factors are assessment frequency, grading system and assessment environment. And societal factors include parental expectations, competition and cultural views in success.

Student Performance:

The ultimate impact of assessment anxiety is students' performance. There are both positive and negative outcomes. Positive outcomes are motivation and heightened focus whereas negative

outcomes are poor academic performance, cognitive impairment and stress-related health issues. This study tries to unfold these connections through data and literature in the upcoming chapters.

Chapter 3

Methodology

3.1 Research Approach

The approach of the study is qualitative in nature. “Qualitative research methods are a complex, changing and contested field a site of multiple methodologies and research practices” (Punch, 1998). In this study the lived experiences of the participants are represented around the phenomenon of assessment anxiety (Creswell, 2014). The data is analyzed through thematic analysis. The first research question is to understand assessment anxiety among students which will explore primary grade students’ thoughts and experience regarding assessment anxiety. The second research question aims to study the thoughts and opinions of teachers on the reasons behind assessment anxiety. Both the questions are explored through qualitative data collection method.

3.2 Research Site

The site of the research was two urban GPS in South Dhaka, Dhanmondi area. The total number of students in the both the schools are around 1100 and the teacher-student ratio in each class is 1:70. Both the schools lack proper infrastructural resources and sufficient teachers. They run in two shifts. The students of these schools come from lower socio-economic backgrounds, most of the parents of the students work as house help, driver, shopkeepers in the community according to their admission documents. The site is near the slum of boubazar, Rayerbazar. The site was convenient because of the availability of primary grade students with big class size (65 students in every section of every class in average). An urban GPS was suitable to understand assessment anxiety among students as most of the urban GPS presumably focuses on high stake assessments.

3.3 Research Participants

The participants were 18 students from grade 3, 4 & 5 (6 students from each class), 6 teachers from two different govt primary schools (total 24 participants) and 2 educationists who were selected through purposeful sampling according to the researchers' role of a teacher and time frame of the study. The sampling which was followed here was of conveniently chosen participants who will be able to provide firsthand experienced data. Understanding students' thought and feeling about assessment anxiety was conducted by collecting data from students. All the data are collected from primary grade students, teachers and educationists.

3.4 Sampling Procedure

As Palinkas et al. (2013) cited Patton, purposeful sampling is widely used in qualitative data collection method for the identification and selection of information-rich individuals who are knowledgeable and experienced on the title topic. Similarly, in this study 3 groups of students who has first-hand experience with assessment process in primary school for 3-5 years have been selected. Also to understand the reason behind the prevalence of assessment anxiety 6 teachers who have been working in the government primary school have been selected. These participants have experienced, executed and observed the system of assessment procedure and implementation, therefore will be able to provide "information-rich" (Palinkas et al., 2013) data.

3.5 Data Collection Methods

As part of qualitative approach, FGD (Focus Group Discussion) and in-depth interview tool were used. These tools were used to acquire a rich and detailed information about assessment anxiety among teachers, students and educationists.

FGDs were facilitated among 18 students from the upper primary grades (3,4,5). FGD was chosen as it helped to gather various opinions from the students and encouraged interaction among them, which supported bringing out deeper thoughts that might not come out in one-to-one interviews (Krueger & Casey, 2015). The interactive environment worked well for the young participants as they felt supported to share their thoughts in a dynamic group.

In addition, 6 in-depth interviews were conducted with the assistant teachers of the government primary school and 2 in-depth interviews were conducted with educationists who has more than 10 years of experience in education field of Bangladesh. In-depth interview was selected because this tool is known for its use in bringing personal belief, experience and perspective (Cohen, Manion, & Morrison, 2018). This tool helped the study to acquire a comprehensive understanding of the teachers regarding assessment anxiety among students. Also it contributed in bringing the perspectives of the educationists to present their opinions on the assessment landscape of Bangladesh education.

3.6 Role of the Researcher

While collecting data and discussing the data I was aware that my biases are set aside in the study process. I have also set aside my presumptions while collecting the data so that the data from the participants are not manipulated and I play an objective researcher's role in the study.

My role as a researcher was to facilitate the FGD among students to understand their feelings about assessment anxiety. To strengthen my data, I have also conducted an FGD with assistant teachers and in-depth interview with two educationists.

3.7 Data Analysis

The collected data from both the FGD and in-depth interviews were analyzed by thematic analysis. At first, all the raw data were collected through focus group discussion and in-depth interviews. Then the transcription was written. After reading and reflecting on all the raw data from the transcription, some themes were formed through labelling emerging data in each category. Then according to the literature, conceptual frame work and interconnected themes a meaningful discussion was formed.

3.8 Ethical Issues and Concerns

Ethical issues and concern were a significant aspect to retain for this study. Before taking the FGD of the students I made sure I get the verbal consent from their guardians and also ensured guardians' signature on the consent form. While conducting the FGD and the interviews I clearly communicated what the study is about and why they are participating in the study, I ensured participants' full freedom regarding participating in the data collection process. I clarified participants' involvement in the study so that there is not confusion.

To protect the identity of the participants I did not mention the name, address or any identity in the transcription and in the discussion section of this study. I also did not mention the schools' name of the teachers to protect their identity. In all the cases, I used pseudonyms to protect the identities.

3.9 Credibility and Rigor

I ensure my credibility to do this thesis referring to my two years of Fellowship experience as a full-time teacher in a government primary school and as a post graduate student in the BRAC Institute of Educational Development, BRAC University which provided me with both theoretical and practical experience. I spent two years working as a teacher in the research site and also

observed the problem statement being active participant in the site. I have observed assessment anxiety among students and the impact of that anxiety on their exam script. Moreover, with a proper plan of all the aspect of this study, I went through numerous numbers of literature and made a research proposal consisting of specific research approach, data collection and data analysis plan before the field work and data collection.

3.10 Limitations of the study

When I started to collect the data, a major shift happened in the curriculum. Though the concept and practice of assessment was still present but the study might not give a whole picture of the assessment anxiety in contrast with the practice of new curriculum and old curriculum. To mitigate this, I added the concept of assessment of the new Bangladeshi curriculum in the literature review and while analyzing the data the study tried to incorporate the changing context.

Chapter 4

Findings and Analysis

This chapter presents the findings derived from the thematic analysis of the data collected through focus group discussions (FGDs) and interviews, aiming to explore the prevalence, causes, and consequences of assessment anxiety among primary-grade students in urban government primary schools (GPS) in Dhaka. The analysis has been guided by the conceptual framework discussed earlier and is structured around the key themes identified:

- **Students' Experience of Assessment Anxiety**
- **Teaching-Learning Practices Influencing Assessment Anxiety**
- **Students' Academic Performance Affected by Assessment Practices**
- **Effects of Assessment Anxiety on Students**
- **Stakeholders' Perspectives on Addressing Assessment Anxiety**

4.1 Students' Experience of Assessment Anxiety

The students' responses indicated a mixed perception of assessments, with experiences ranging from enthusiasm and motivation to anxiety and fear. Positive perceptions largely stemmed from the structured nature of their learning environment and the encouragement provided by teachers. Students expressed satisfaction when assessments aligned with what they had learned in class:

Ratul said "I enjoy exam days because what I study at home appears in the exams." (FGD#1, 11/01/2023)

However, there are other narratives as well, especially regarding high-stakes assessments. Many students reported physical symptoms such as sweating, trembling, and a racing heartbeat before or during exams, indicating heightened anxiety levels. One student remarked:

Samiha described, "Before exams, I feel like I will forget everything. It is a very fearful feeling." (FGD#2, 12/01/2023).

Students mention that competition over roll numbers is a significant phenomenon, as roll numbers are assigned based on the order of marks achieved in the final summative assessment. This was a recurring theme in both students' and teachers' narrative. Students who generally attain good marks tend to keep the mark and the roll numbers so that everyone is happy with them and so that their parents behave with extra care and love. The idea of assessment led to maintaining better roll numbers. A student said, "I feel a little scared if my roll number will be one or not. If it is one, everyone will be happy." (FGD#1, 11/01/2023) Another student said, "Parents love more if my roll number is one. If not, they feel disappointed." (FGD#1, 11/01/2023)

Teacher also mentioned that this phenomenon is prominent in parents. Parents prefer their children to have the roll number between one to three. To show the influence of roll number after the final summative assessment a teacher marked, "One parent literally said that if her child's roll is not 1, she cannot show her face to the society." (Interview#3, 16/1/2023)

According to the teachers, another perception around assessment is the parents' focus on the result more than the learning which sometimes take a toll on the students' wellbeing. One teacher explained, "In parent-teacher meetings, parents consider results more important. For them, good results mean getting higher marks and having a roll number between 1-3." (Interview#1,

14/1/2023) Another teacher described a students' sudden illness before exam, "The student became very sick because she was studying day and night for two days for the math exam. However, since it was the annual exam, the parents believed it was necessary to score 100 out of 100, no matter what." (Interview#3, 16/1/2023)

These findings illustrate the dual nature of experiences. Assessments can drive engagement and learning among students. In this regard, Ms. Sabina said, "Exams appear to be enjoyable for some students. They consider taking tests to be a fun activity and find some amusement in it." However, assessments also introduce significant emotional strain like Mr. Shawkat described in his narration, "When students realize that their exams are approaching, they become very nervous and anxious."

4.2 Teaching-Learning Practices Influencing Assessment Anxiety

The teaching-learning practices emphasized preparing students for exams by providing structured guidelines, known as suggestion, repetitive practice sessions, 'common questions' that would likely appear in tests and explaining the questions during assessment. Rina explained:

"Our teacher explains everything to us, so exams seem easier." (FGD#1, 11/01/2023)

Almost all the students talked about 'common questions' which is the topic studied in the class or home appearing in the exam. Before exams they are worried if the questions they studied will appear in the exam or not. Students shared that they get questions common as their teachers make them practice those questions before examinations. Polash said, "I like exam days because whatever I study or whatever the teacher gives us to study usually appears in the exam, and we can answer well. That's why I really enjoy it. Also, everything that comes in the exam is always common." (FGD#3, 13/01/2023)

The worry about not getting the questions “common” appeared in Shagor’s narration, “I feel very scared on exam days because I don’t know if the exam will have common questions or not.” (FGD#3, 13/01/2023)

Students also described that though their teachers give them suggestions and practice questions before exam and sometimes explain questions during the assessments, teachers do not give away answers. Teachers explain all the topics in the class so it becomes easier for the students to attend exam. One student said, “During exam, madams explain us questions but if we ask them answers, they don’t tell us.” (FGD#1, 11/01/2023)

Repetitive practice sessions on a specific topic also appeared in student narratives. Sanjana said, “The exam is a bit harder than regular classes, but the practice questions from the regular classes help a lot. The questions that are practiced in class often appear in the exam.” (FGD#1, 11/01/2023)

4.3 Students' Academic Performance Affected by Assessment Practices

Both teachers and students mentioned some indicators of academic performance for assessment. Students obviously want to get all the answers right, in addition they are mostly concerned about handwriting, grammar, spelling and the pace of their writing.

One student shared, “At the end of the exam when you have to write a big question and you have a little time left, the handwriting is very bad. At that time, I only think about my marks and feel like I will have a heart stroke, I feel like crying.” (FGD#2, 12/01/2023)

Assessment anxiety had varied impacts on students’ academic performance. For some, the stress acted as a motivator, enhancing focus and preparation:

"Before exams, I memorize everything. That's why I perform well." (FGD#1, 11/01/2023)

Conversely, others reported that anxiety hindered their ability to perform, leading to incomplete answers, mistakes, or a general lack of confidence:

"During exams, my hands and legs shake. I forget what I already know." (FGD#2, 12/01/2023)

Teachers also report that they have seen high-performing students at class not performing well during exam. They look worried, they tend to make mistakes that they are not supposed to, they sometimes become sick and tend to forget everything. Because our assessment system is highly writing based student tends to make mistake even though they may know the answers.

In this regard one teacher shared, "The students who cannot write, exam is like a war to them. They feel very nervous." (Interview#1, 13/01/2023)

4.4 Effects of Assessment Anxiety on Students

The consequences of assessment anxiety extended beyond academic performance, impacting students' physical and emotional well-being and social interactions. Some students reported feeling isolated due to the pressure of performing well:

"If I fail, I feel like I will be left alone. Everyone will leave me." (FGD#2, 12/01/2023)

All the teachers reported that a common consequence of assessment anxiety is whether students are high-performing or not, they tend to forget all the learnings and perform poor.

Regarding this, one teacher said, "A student who usually feels happy during exam time and performs well on similar questions, forgot everything during one exam. I believe this was due to

the pressure of the exam, and as a result, he didn't do well on that particular day.” (Interview#2, 14/01/2023)

Falling sick and being absent is another common consequence which the teachers have noticed among the students. Apart from physical tolls like sweating, racing heart-beat, feeling thirsty, nausea, students fall sick like they faint, have fever due to assessment anxiety.

Sometimes students are absent during exam days because of the fear of the exam. Describing this one teacher remarked, “One student who regularly attended classes was absent on the exam day. Upon inquiry, it was revealed that she didn't come to school that day due to fear of the exam.” (Interview#3, 16/01/2023)

Parental expectations and societal pressures were recurring themes. Students' narratives revealed that they internalized these expectations, leading to feelings of inadequacy when they failed to meet them. One student described the fear of disappointing their family:

"My parents think I won't achieve anything good. It makes me sad." (FGD#3, 13/01/2023)

Depending on the age of the students the anxiety level varies but not always similarly. Some teachers have shared that students of early primary grades do not suffer from the assessment anxiety as they do not understand the pressure of the result, however, the students of grade four and five feel the pressure of the assessment result so they suffer from the anxiety related to assessment. Other teachers shared that the students from the early-primary grades cannot handle the pressure due to their age, whereas the later graded primary students handle the anxiety comparatively well. Some teachers also shared that students of all grades suffer from the assessment anxiety. One teacher shared, “as grades increase, examination fears don't decrease but

rather increase because then they worry about their roll numbers, compete in the first and second place since they are treated in the present society based on their results.” (Interview#4, 18/01/2023)

4.5 Stakeholders’ Perspectives on Addressing Assessment Anxiety

Teachers and educationists provided critical insights into how assessment processes are being accommodated and could be improved to mitigate anxiety and enhance learning outcomes. According to the teachers, students are not concerned about the current assessment process. One teacher also shared “when students hear that there will be no exams in the new curriculum, they assume it will be an ‘auto-pass’.” (Interview#2, 14/01/2023)

However, teachers shared that the parents are alarmed, they are anxious about the assessment and grading process. In this regard one teacher mentioned, “Since we have not communicated much with them, they might still be confused for that.” (Interview#2, 14/01/2023)

Many teachers advocated for a balanced approach, combining formative assessments with summative ones. One teacher remarked, "if we can conduct more regular assessments, students will feel less pressure." (Interview#4, 18/02/2023)

Chapter 5

Discussion and Analysis

In this chapter the findings from the data will be discussed and analyzed in light of the literature review. The description of this chapter will also try to explore the answer to the research questions, The discussion is organized around the main themes that emerged from the findings, linking them to what we already know from existing theories and studies about assessment anxiety, summative assessments, and the educational landscape in Bangladesh. Through this analysis, the goal is to shed more light on how common assessment anxiety is, what drives it, and what impact it has on primary-grade students attending urban government primary schools (GPS) in Dhaka. Ultimately, it's about gaining a clearer, more meaningful understanding of this issue and its implications for these young learners.

5.1 Prevalence of Assessment Anxiety Among Primary Students

The findings suggest that assessment anxiety is present among primary-grade students. Students shared that they experience physical symptoms such as sweating, trembling, and a racing heartbeat before or during exams, which aligns with the description of assessment anxiety as a natural emotional response to evaluation (McDonald's, 2001). These symptoms also align with the psychological and physical expressions of anxiety which is consisted with the description that anxiety is a reaction to fear, characterized by feelings of tension, apprehension, and nervousness (Spielberger and Vagg,1995).

The prevalence of assessment anxiety found from the data is also similar with reviews from other literatures. For instance, assessment anxiety is common among elementary students (Araki, 1992) and tends to increase with age and grade (Wigfield, 1984). Students' narrative of the fear of

disappointing their parents and losing their reputation if they failed to achieve high marks, determines the literature that the high-stakes nature of summative assessments, brings up anxiety as they have become a matter of prestige for schools and students, creating immense pressure to perform well (Dutta et al., 2014).

5.2 Causes of Assessment Anxiety

The study identifies several factors contributing to assessment anxiety among primary students. From teachers' narrative it has come up that one of the primary causes is the high-stakes nature of summative assessments; which is aligned with the literature that summative assessments are used for evaluating individual academic achievement, which can create fear of failure among students (Black, 1999). Both students' and teachers' narrative confirm that this fear is compounded by parental expectations, as highlighted in the Education Watch 2009-2010 report. Students expressed anxiety about their roll numbers, which are again assigned based on their performance in summative assessments. The competition for higher roll numbers creates additional stress, because it creates a perception among students that sometimes their social standing and most of the times parental approval depend on their academic performance.

The findings also reveal that students' anxiety is influenced by their concerns about what will come in exam and if they would be able to answer them correctly. They are less concern about their learning progress. This aligns with the argument that assessment anxiety is often linked to feelings of unpreparedness and fear of evaluation (McDonald, 2001).

Parents' perceptions of assessments also play a significant role in students' anxiety. As one teacher noted, parents often prioritize results over learning, which reinforces the fear of underperformance

among students. This finding aligns with the conceptual framework, which identifies parental expectations as key factors contributing to assessment anxiety.

From teachers' narrative, the repetition of changing curriculum is contributing to assessment anxiety, not among students but among the parents. According to the national curriculum framework 2021, students would be evaluated through both formative and summative assessment (Azran, 2023). However, in mid-August 2024, Bangladesh government announced plans to reinstate the previous curriculum stating that the assessment process proposed in the national curriculum framework 2021, is not feasible in Bangladeshi context (The Business Standard, 2024). This makes the situation more complex for students.

5.3 Consequences of Assessment Anxiety

From the students' expression, the effects of assessment anxiety are not severe but it has a negative impact on students' life and learning process. According to the students, the anxiety exists and they forget their lessons during exams sometimes. However, from teachers' narrative the consequences of assessment anxiety affect students' physical and emotional well-being extend beyond academic performance. Students reported feeling isolated and fearful of disappointing their families if they failed to perform well in assessments, when they expressed these, they were cheerful as if it was very normal to them. This loosely aligns with the literature that excessive anxiety can impair cognitive function, leading to poor academic outcomes and social interactions (Wood, 2006).

The study also found that assessment anxiety can lead to physical symptoms such as nausea, fever, and fainting, which are consistent with the physiological manifestations of anxiety (Spielberger and Vagg, 1995). Teachers reported that some students were absent on exam days due to fear, while others performed poorly despite being well-prepared. This supports the literature that there is a

negative correlation between assessment anxiety and academic performance, particularly among primary students (Cox, 1964).

5.4 Strategies to Mitigating Assessment Anxiety

The findings from the educationists highlight the importance of various strategies in addressing assessment anxiety. Both teachers and educationists in this study emphasized the need for a balanced approach to assessment, combining formative and summative assessments to reduce the stress on students. This aligns with the recommendation that formative assessments can help students build confidence and reduce anxiety by providing regular feedback on their learning progress (Koh, 2011).

However, the study also shows teachers' current practices accidentally contributing to students' assessment anxiety. For instance, the emphasis on "common questions" which eventually appear in the exams and repetitive practice sessions may create a sense of dependency among students, making them anxious about whether the questions they studied will appear in the exam, this fear also appears in students' narration. This finding suggests that adoption of a more student-centered approaches to assessment is needed, focusing on conceptual understanding rather than rote memorization.

5.5 Recommendations

Based on the findings from students, teachers and educationists, and from the literature reviewed, the following recommendations are proposed:

1. Promote Positive Mindsets Toward Assessment

Teachers and parents should view assessment as a tool to evaluate student learning—not

to judge a student's worth. Shifting this mindset can reduce students' fear of failure and make assessment more learning-focused rather than performance-focused.

2. Create a Child-Friendly Assessment Environment

Schools should foster a calm and supportive atmosphere around assessments. This includes clear communication with students about the purpose of assessment and creating physically and emotionally safe classroom settings.

3. Strengthen Formative Assessment Practices

Policymakers and school authorities should emphasize formative assessments to balance the pressure of high-stakes exams. Proper monitoring is essential to ensure these methods reduce anxiety and support continuous learning.

4. Provide Teacher Training on Assessment and Anxiety

Teachers should be trained in designing student-centered assessments, offering constructive feedback, and recognizing signs of assessment anxiety. Training must also consider challenges like large class sizes in urban Bangladeshi schools.

5. Raise Parental Awareness and Engagement

Schools should conduct orientation sessions or workshops for parents to build awareness of the assessment process and the harmful effects of undue academic pressure. Clear communication can align home and school support systems for student well-being.

5.6 Conclusion

This study provides insights into the prevalence, causes, and consequences of assessment anxiety among primary-grade students in a small scale of urban GPS of Dhaka. The results highlight the need for a holistic approach to addressing assessment anxiety, which involves policymakers, educators, parents, and students. By giving clarity in curriculum regarding assessments, shifting

from high-stakes to balanced assessments in urban Bangladeshi classroom context, providing teacher training, raising parental awareness, and offering counseling services, with proper monitoring, stakeholders can create a more supportive learning environment that promotes student well-being and academic excellence.

The study also opens the horizon for further research on suitable assessment process in the urban-Bangladeshi classroom context. By addressing this critical issue, educators and parents can work towards creating an education eco-system that prioritizes student learning and well-being over mere academic outcomes.

References

- [1] Anjum, A., Hossain, S., Hasan, M. T., Uddin, M. E., & Sikder, M. T. (2022). Anxiety among urban, semi-urban and rural school adolescents in Dhaka, Bangladesh: Investigating prevalence and associated factors. *PLoS ONE*, 17(1), e0262716. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262716>
- [2] Araki, N. (1992). Test anxiety in elementary school and junior high school students in Japan. *Anxiety Stress & Coping*, 5(3), 205–215. <https://doi.org/10.1080/10615809208249522>
- [3] Arusha, A. R., & Biswas, R. K. (2020). Prevalence of stress, anxiety and depression due to examination in Bangladeshi youths: A pilot study. *Children and Youth Services Review*, 116, 105254. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105254>
- [4] Azran, A. (2023, December 31). New School Curriculum: A step forward yet concerns remain. *The Daily Star*. <https://www.thedailystar.net/news/bangladesh/news/new-school-curriculum-step-forward-yet-concerns-remain-3506766?utm>
- [5] Black, P. (1999). Assessment, learning theories and testing systems. In P. Murphy (Ed.), *Learners, learning and assessment* (pp. 118-134). London: Open University Press.
- [6] Banks, S. R. (2009). *Classroom Assessment: Issues and practices*. Long Grove, Illinois: Waveland Press.
- [7] Chakraborty, Sree. (2022). Assessing Learners in Bangladeshi Secondary English Classrooms-Reflection from the Teachers' Experience. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*. 27. 8-18. 10.9790/0837-2707010818.
- [8] Chowdhury, F. (2019). Do we need to redesign the current assessment system in Bangladesh? A review of theory and practice. *Global Journal of Educational Studies*, 5(2), 37. <https://doi.org/10.5296/gjes.v5i2.15585>
- [9] Cox, F. N. (1964). *Test Anxiety and Achievement Behavior Systems Related to Examination Performance in Children*. *Child Development*, 35(3), 909. doi:10.2307/1126515. Retrieved from [sci-hub.se/10.2307/1126515](https://doi.org/10.2307/1126515)
- [10] Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- [11] Creswell, J. W. (1994). *Research design: qualitative, quantitative and mixed approaches*. London & New Delhi: Sage.
- [12] Dutta, M., Islam, S. F., Akhter, S. R., Ahmed, S. T., Hossain, M. M., Sowad, A. A., Parvin, R., & Sultan, M. (2014, December). Supporting Young Children's Emotional Well-

being in Classroom: Teachers' Belief and Attitude. *Bangladesh Education Journal*, (13)2 Retrieved January 11, 2021, from https://www.bafed.net/pdf/E_December%202014.9-30_1.pdf

- [13] Hill, K. T., & Wigfield, A. (1984). *Test Anxiety: A Major Educational Problem and What Can Be Done about It. The Elementary School Journal*, 85(1), 105–126. doi:10.1086/461395. Retrieved from [sci-hub.se/10.1086/461395](https://www.bafed.net/pdf/E_December%202014.9-30_1.pdf)
- [14] Islam, M. S. (2016, December). Dilemma of the High-Stake Public Examination for Primary Education in Bangladesh: Can Decentralization Help?. *Bangladesh Education Journal*, (15)2 Retrieved January 11, 2021, from https://www.bafed.net/pdf/edecember2016/4_Dilemma_of_the_High_Stake_Public.PDF
- [15] Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). SAGE Publications.
- [16] Mandler, G., & Sarason, S. B. (1952). A study of anxiety and learning. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47(2), 166–173. <https://doi.org/10.1037/h0062855>
- [17] McDonald, A. S. (2001). *The Prevalence and Effects of Test Anxiety in School Children. Educational Psychology*, 21(1), 89–101. doi:10.1080/01443410020019867. Retrieved from [sci-hub.se/10.1080/01443410020019867](https://www.bafed.net/pdf/edecember2016/4_Dilemma_of_the_High_Stake_Public.PDF)
- [18] Oostehof, A. (2003). *Developing and using classroom assessment (3rd Ed.)*. New Jersey: Pearson Education.
- [19] Palinkas, Lawrence & Horwitz, Sarah & Green, Carla & Wisdom, Jennifer & Duan, Naihua & Hoagwood, Kimberly. (2013). Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and policy in mental health*. 42. 10.1007/s10488-013-0528-y.
- [20] Punch, K. F. (1998). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative approaches*. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BA71529224>
- [21] Putwain, D. W., Stockinger, K., Von Der Embse, N. P., Suldo, S. M., & Daumiller, M. (2021). Test anxiety, anxiety disorders, and school-related wellbeing: Manifestations of the same or different constructs? *Journal of School Psychology*, 88, 47–67. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.08.001>
- [22] Roy, G., Tanni, S. A., Rahman, A., & Dutta, S. (2024). Test anxiety among STEM students: The case of higher education in Bangladesh. *Deleted Journal*, 1(3), 123–133. <https://doi.org/10.47852/bonviewijce42022807>

- [23] Sarason, S. B., Davidson, K., Lighthall, F., & Waite, R. (1958). *A Test Anxiety Scale for Children*. *Child Development*, 29(1), 105. doi:10.2307/1126274.
Retrieved from sci-hub.se/10.2307/1126274
- [24] Spielberger, C. D., & Vagg, P. R. (1995). Test anxiety: Theory, assessment, and treatment. In Taylor & Francis eBooks. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA29370311>
- [25] Spielberger, Charles. (2010). Test Anxiety Inventory Manual. 10.1002/9780470479216.corpsy0985.
- [26] Stavrakaki, Chrissoula. (2001). Depression, Anxiety & Adjustment Disorders in People with Developmental Disabilities. Nick. Bouras (2nd Ed.). *Psychiatric and Behavioural Disorders in Intellectual and Developmental Disabilities and Mental Retardation*. United Kingdom: Cambridge University Press
- [27] The Business Standard. (2024b, August 18). New curriculum not implementable, old one to be restored: Education adviser. *The Business Standard*.
<https://www.tbsnews.net/bangladesh/education/new-curriculum-not-implementable-old-one-be-restored-education-adviser-919596?utm>
- [28] Wood, J. (2006). *Effect of anxiety reduction on children's school performance and social adjustment*. *Developmental Psychology*, 42(2), 345–349. doi:10.1037/0012-1649.42.2.345

Appendices

Appendix A:

FOCUS GROUP DISCUSSION GUIDELINE (For Students)

This focus group discussion is being conducted as a data collection part of the study titled as *Understanding the Assessment Anxiety among Primary Grade Students: Study in an urban GPS of Dhaka city*. The purpose of the study is to explore the understanding of assessment anxiety and its prevalence among primary grade students in Dhaka city.

This activity will take 40-50 minutes.

Contents of the FGD:

Assessment anxiety understanding, describing feelings before assessment, difference in feelings between normal class day and assessment days

The questions for this focus group discussion are:

১। স্কুলে ক্লাস করতে আপনাদের কেমন লাগে?

পরীক্ষার দিনগুলো আপনাদের কাছে কেমন লাগে?

২। পরীক্ষার দিন এবং শুধু ক্লাসের দিনের মধ্যে কি কোনো পার্থক্য লক্ষ্য করেছেন? কি ধরনের পার্থক্য দেখেন?

৩। পরীক্ষার সময়ে কি কি কারণে এই পার্থক্যগুলো হয় বলে মনে করেন?

৪। পরীক্ষা দেয়ার আগে আপনাদের কেমন লাগে?

৫। পরীক্ষা দিয়ে দেয়ার পর আপনাদের কেমন লাগে?

৬। পরীক্ষার ভয় বলতে কি বুঝি?

৭। পরীক্ষার ভয়টা আপনাদের মধ্যে কেন আসে বলে মনে করেন?

Appendix B:

In-depth Interview GUIDELINE (For teachers)

This In-depth Interview is being conducted as a data collection part of the study titled as *Understanding the Assessment Anxiety among Primary Grade Students: Study in an urban GPS of Dhaka city*. The purpose of the study is to explore the understanding of assessment anxiety and its prevalence among primary grade students in Dhaka city.

This activity will take 30-40 minutes.

The questions for this in-depth interview are:

- ১। পরীক্ষার সময় শিক্ষার্থীদের মাঝে কি কোন পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন?
- ২। পরীক্ষার সময় শিক্ষার্থীদের আচার-আচরণে কি ধরনের পরিবর্তন দেখেন ?
- ৩। কেন এই পরিবর্তনগুলো আসে বলে মনে করেন?
- ৪। শিক্ষার্থীদের মাঝে পরীক্ষা ভীতি বিষয়ে আপনি কি মনে করেন?
- ৪। আপনার কি মনে হয় শিক্ষার্থীদের মাঝে পরীক্ষা ভীতি কাজ করে?
- ৫। কোন ধরনের পরীক্ষার সময় এই ভীতি লক্ষ্য করেছেন শিক্ষার্থীদের মাঝে?
- ৬। কি কি লক্ষণ দেখে আপনার মনে হয়েছে যে শিক্ষার্থীদের মাঝে পরীক্ষা ভীতি আছে?
- ৭। শিক্ষার্থীদের মাঝে পরীক্ষা ভীতি কেন কাজ করে বলে মনে করেন?
- ৮। শিক্ষার্থীদের মাঝে পরীক্ষা ভীতি দেখতে পেয়েছেন এরকম একটি ঘটনা কি বলতে পারবেন?
- ৯। শ্রেণি অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের মাঝে এই পরীক্ষা ভীতি কিভাবে কম-বৃদ্ধি হয়?
- ১০। শ্রেণি অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের মাঝে এই পরীক্ষা ভীতির পার্থক্যের কারণ কি কি হতে পারে বলে মনে করেন?

Appendix C:

In-depth Interview with Teacher (Transcription)

ইন্টারভিউয়ারঃ প্রথমে বলে দিচ্ছে যে আপনার সকল তথ্য যেটাই আপনি ইন্টারভিউ দিচ্ছেন এটা শুধু আমি এবং আমার সুপারভাইজার জানবে এবং তা শুধুমাত্র গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে আর কোথায় তথ্য যাচ্ছে না

আমার প্রথম প্রশ্ন আপনার কাছে হচ্ছে যে যখন পরীক্ষা হয় স্কুলগুলোতে সেখানে আসলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে কোন পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন কি না আপনারা কি ধরনের পরিবর্তন আপনি লক্ষ্য করেছেন?

টিচারঃ আমাদের স্কুলে পরীক্ষা হয় তখন একটু নরমালি যেরকম থাকে তার চেয়ে বেশি সিনসিয়ার হয়ে যায় মানে তারা পড়ালেখায় দেখা যাচ্ছে প্রতিদিন আর কি মানে ওই পড়াটা আর কি প্রতিদিন পড়া দিলে সেটা শিখতে একটু তাদের দেরি হয় কিন্তু পরীক্ষার সময় তারা খুবই সিনসিয়ারলি এবং খুব টাইমলি টাইম ম্যানেজ করে পড়াশোনা করে, এই চেঞ্জটা দেখা যায় তাদের বিহেভিওর-এ।

ইন্টারভিউয়ারঃ এমন কি কোন কিছু দেখতে পান যেটা হচ্ছে গিয়ে স্টুডেন্টদের জন্য ডিস্টারবিং বা আপসেটিং কিছু দেখেছেন কি না? নাকি পরিবর্তন গুলো শুধু পসিটিভ?

টিচারঃ কিছু স্টুডেন্ট আছে এরকম যে ওরা মানে পরীক্ষা মানে হচ্ছে যে কেন মানে আমার কেন পরীক্ষায় বসতে হবে তাদের মধ্যে একটা ভয়ের মতো কাজ করে যে পরীক্ষা জিনিসটা একটু ভয়ঙ্কর পরীক্ষা বসলে হয়তো এটা খারাপ করলে টিচাররা বকবে বাবা বকবে তো ওদের মধ্যেই এই ভয়টা কাজ করে এবং তারা ইন্টারেস্টেড থাকে না যে ম্যাম মানে পড়িতেসি, কিন্তু পরীক্ষা দেওয়ার তো কিছু নাই পরীক্ষা কেন নিচ্ছে। তো পরীক্ষার এই সাইডটাও আছে। অবশ্য এটা সব স্টুডেন্ট এর জন্য না, কয়েকটা স্টুডেন্ট এর জন্য এক একটা ক্লাস বেসিসে।

ইন্টারভিউয়ারঃ আচ্ছা আচ্ছা মানেটা হচ্ছে যে সবার জন্য এটা ঘটে না কিছু কিছু স্টুডেন্টদের জন্য। আপনি বলছিলেন যে হচ্ছে যে সিরিয়াস ম্যাচটা যে বেড়ে যায় টুডেন্ট এর মধ্যে আরেকটা বলে কিছু

স্টুডেন্ট এমন আছে তাদের ভিতরে কি যেন পরীক্ষা দিব একটা ভয়-ভীতি এ ধরনের কাজ করতে পারে।

তো কেন এই পরিবর্তন গুলো আসছে ওই সময়টাতে বলে আপনি মনে করেন?

টিচারঃ যদি আমি পজিটিভটা বলি, কিছু স্টুডেন্ট ধরেই নেয় পরীক্ষা মানে হচ্ছে এখানে থাকতে হবে এক্সাম হলে বসতে হবে, পরীক্ষার সব কিছু লিখতে হবে। তারা অনেক সিনসিয়ার হয়ে যায়। আর যদি আমি বলি যে ভয়ে ওই সিচুয়েশনে কেন করছে বিকজ ওরা দেখছে যে ওদের পরীক্ষার রেজাল্ট খারাপ হলে ওদের উপর একটি ইফেক্ট পরছে। হয়তো অনেকে প্রমোশন পাচ্ছেনা, পরের ক্লাসে উঠতে পারছেন না বা হয়ত পরীক্ষা খারাপ করলে তাকে অন্য কোন অন্য কোন উপায়ে তার আবার প্রগ্রেসের জন্য চেষ্টা করা হয়, ওই জিনিসটা তারা একটু ভয় পায় যে এত স্ট্রাগল তাদের আসে।

ইন্টারভিউয়ারঃ পরীক্ষার ভয় নিয়ে আপনি কি মনে করেন?

টিচারঃ পরীক্ষার সময় যে ভয়ের ব্যাপারটা, দেখা যায় ওদের বাসায় একটা প্রেসার থাকে, স্কুলে একটা প্রেসার থাকে। অনেক বাচ্চা থাকে যে ওরা লিখতে পারে না, আমাদের মৌখিক পরীক্ষা খুব কম হয়, আমাদের লেখার পরীক্ষা বেশি হয়। তো যেই বাচ্চাটা লিখতে পারে না, সে বাচ্চাটার জন্য পরীক্ষা মানে হচ্ছে একটা যুদ্ধ করতে যাওয়া, তো ঐটা ওর জন্য একটা ভয়ের কাজ যে আমি তো লিখতে পারি না, আমি কি লিখব, তখন ওর পরীক্ষার হলে বসতে অনেকটা নার্ভাসনেস কাজ করে। পরীক্ষার হলেও দেখা যায় যে সে শুধু বসেই আছে, কারণ সে অয়ার্ড ম্যাচ করে হয়তো লিখতে পারে না বা তার বানান ভুল হয়, এটা নিয়ে ভয় কাজ করে। আবার পরীক্ষা তো শুধু পরীক্ষা না, এর একটা রেসাল্ট থাকে। রেসাল্টের পরে তার সাথে কি কন্সিকুয়েন্সগুলো হবে ওইটাও তার ভয়ের জন্য কাজ হতে পারে। আবার অনেক প্যারেন্টস আছে, রেজাল্ট খারাপ হলে, সবার সামনে এসে পিটানো শুরু করে। ওইটাও তার ভয়ের জন্য কাজ হতে পারে। তো এটা আসে টিচার বা প্যারেন্টস থেকে।

ইন্টারভিউয়ারঃ যারা লিখতে পারছে না, বানান ভুল বা কিছু, ভয় কি শুধু তাদের মধ্যেই থাকে, নাকি যারা পরীক্ষা নিয়ে সিনসিয়ার থাকে তাদের মধ্যেও থাকে, আপনি কী খেয়াল করেছেন যদি বলতেন।

টিচারঃ যারা সিরিয়াস থাকে তাদের মধ্যে বানান ভুল হবে এটা নিয়ে ভয়টা কম কাজ করে, ওদের মধ্যে কাজ করে যে, আমার লিখতে হবে ১০ লাইন, আমি ওই ১০ লাইনই পারফেক্টলি লিখব কি না, যদি না লিখতে পারি? দাড়ি- কমা ভুল হলেও একটা এংজাইটি কাজ করে।

ইন্টারভিউয়ারঃ কোন ধরনের পরীক্ষার আগে এটা আপনি লক্ষ্য করেছেন?

টিচারঃ ওদের যে রেগুলার ক্লাসটেস্ট গুলো হয়, ওই ক্ষেত্রে তারা একটু নরমাল থাকে, ভয়টা একটু কম কাজ করে। কিন্তু আমাদের যে ৩টা টার্মিনাল এক্সাম হয়, তখন দেখা যায় যে, ছুট করে একদম ফাইনাল এক্সামের সময় ভয়টা অনেক বেশি হাই থাকে কারণ ফারস্ট/সেকন্ড ইয়ে হলে ওদের মোটামুটি ব্যালেন্স থাকে, কিন্তু ফাইনাল টা যেহেতু ওদের নেক্সট গ্রেডের উপর প্রভাব থাকে, রোল কি হবে, প্লেস কি হবে, এই ভয়টা তাদের মধ্যে অনেক বেশি কাজ করে। আবার যারা লিখতে পারে না, তাদের জন্য ভয়টা আরো বেশি কাজ করে কারণ না পারলে তো পরের গ্রেডে উঠতে পারবে না সে, প্রমোশন পাচ্ছে না। তো ওভারঅল, ৩ টা টার্মিনাল এক্সামে সবার ভয় থাকে, যারা সিরিয়াস থাকে তাদেরও আবার যাদের ল্যাকিংস থাকে তাদেরও।

ইন্টারভিউয়ারঃ এরকম একটা ঘটনা বলতে পারেন, যেটা আপনি দেখেছেন শিক্ষার্থীদের মধ্যে ভয় নিয়ে?

টিচারঃ তো একটা ইয়ে বলি যেটা আসলে নেগেটিভলি কাজ করেছে। আমার একটা সিরিয়াস টুডেন্ট আছে, ওর মধ্যে পারফেক্ট হওয়ার যে ভয় সেটা কাজ করছিল। তো পরীক্ষার হলে খুব নার্ভাস ছিল, পারা জিনিস ও দেখা যাচ্ছে যে সে লিখতে পারছে না। ওই যে নার্ভাসনেসটা কাজ করেছে যে সে সব লিখতে পারবে কি না, যেটা পড়ে আসচে সেটা দিতে পারবে কি না। আমাদের এডুকেশন সিস্টেমে যেটা হয়েছে যে আমরা তো এখন মুখস্ত বিদ্যার সাথে রিলেটেড না, আমরা ক্রিয়েটিভিটিকে সাপোর্ট করছি। সো দেখা যাচ্ছে যে প্রশ্নটা, টপিক সেইম কিন্তু একটু ঘুরায় দেয়া হয়েছে। তো তখন সে নার্ভাস হয়ে গেল, নার্ভাস হয়ে দেখা যাচ্ছে যে সে যেটা পারত, সেটা তার পড়ার বাহিরে আসচে দেখে সে সেটা ঠিকভাবে লিখেনি। তো

তার মধ্যে কাজ করল যে ও পড়ে এসেছে কিন্তু লিখতে পারল না, একটা না পারার কারণে দেখা গেলো যে পরের প্রশ্নগুলো যেগুলো সে শিখে আসছে সেটারও সে উত্তর করল না। তো এই উত্তর না করার কারণে, এই স্টুডেন্টটা যার রোল ১,২,৩ এর মধ্যে আসার কথা এবার ১০ এর বাহিরে চলে গিয়েছে। তো এটা ওর ভয়ের কারণে হয়েছে।

আর যে অন্য ক্যাটাগরি বললাম যারা লিখতে পারে না, ওদের ক্ষেত্রে এক্সপেরিয়েন্সটা হয়েছিল যে, পরীক্ষার সময় ভয়টা কাজ করার কারণে, তারা পরীক্ষার হলেই আসে নি, এরকম ২টা স্টুডেন্ট পাইসি। তারা পরে বলল যে তারা দেশের বাড়িতে গিয়েছে কিন্তু বাসায় ফোন করার পর জানা গেল যে তারা বাসায় বলেই নাই যে পরীক্ষা চলছে, তাদের বাবা মা জানে না যে তাদের এক্সাম চলে। কারণ বের করার চেষ্টা করলাম যে কেন আসে না মেয়েটা, কারণ হল যে ও লিখতে পারে না, ক্লাসে লিখতে পারে না, তো এই কারণে ও বাসায় গিয়ে বলে নাই যে পরীক্ষা চলতেসে আর এই ভয়ে ও পরীক্ষার হলেই আসে নাই।

ইন্টারভিউয়ারঃ পরীক্ষা ভীতির কি কি লক্ষণ আপনি শিক্ষার্থীদের মধ্যে দেখেছেন?

টিচারঃ হ্যা, আমার একটা স্টুডেন্ট আছে, সে খুব চঞ্চল কিনতু পরীক্ষার দিন ও ভয়ে একদম চুপ হয়ে যায়। বলে যে এতক্ষণ তো ভালোই ছিলাম কিন্তু এখন পরীক্ষা তাই খুব খারাপ লাগছে, খুব টেনশন লাগছে যে কি হবে।

আবার গ্রেড লেভেল-২ এর একটা বাচ্চা ছিল, ও পারফেকশনিস্ট, ওইটা হয়ার জন্য সে এত ভয় পাইসে যে সে বমি শুরু করে দিসিল, সে অসুস্থ হয়ে গেছে।

তবে অসুস্থ হয়ে নার্ভাস হয়ে বমি টমি করে এটা আমি উপরের লেভেলে কম দেখেছি, কিন্তু ক্লাস ৩ পর্যন্ত ওরা বেশি নার্ভাস হয়।

ইন্টারভিউয়ারঃ এই যে শ্রেণীভিত্তিক পার্থক্যটা, এটা কি কি কারণে হতে পারে বলে আপনি মনে করেন?

টিচারঃ যারা ছোট তারা আসলে পরীক্ষার সাথে ওতো পরিচয় নাই, ২ তে এসে একটু পরিচয় হয়, আর যারা ৪,৫ তারা ২/৩ বছর পার করে আসচে, ওরা জানে যে পরীক্ষাটা কি ধরনের হতে পারে, পরীক্ষার প্রশ্ন-এর টাইপ কেমন হয়, তো ওরা এই ব্যাপারগুলো বুঝে। ওদের ক্ষেত্রে যেটা দেখা যায় যে, ওরা একটু নার্ভাস হয়ে হাঁটাহাঁটি করে বা চুপ হয়ে বসে থাকে- বড় বাচ্চাগুলো যারা। কিন্তু ১-৩ পর্যন্ত, ওদের বাসা থেকে হোক আর ওদের টিচাররাই হোক, ওদের মাথার মধ্যে ঢুকায় দেয়া হইসে যে, পরীক্ষা হল দুনিয়ার সবচেয়ে কঠিন একটা কাজ- মানে এই জিনিসটা তোমাকে এটেন্ড করতে হবে এবং খুব সিরিয়াসলি। আমাদের ক্ষেত্রে দেখা যায় যে, ৪-৫ এর যে বাচ্চারা থাকে তারা রোল- এর ব্যাপারটাও বুঝে যায় যে, আমার কম্পিটেন্সি এটেন্ড হলেই হইসে, বাট ১-৩ বাচ্চারা সবাই ১ম, ২য়, ৩য় হতে চায়, ওদের জন্য ৪র্থ তে গেলেই মনে হয় যে দুনিয়ার সবচেয়ে খারাপ রেসাল্ট করে ফেল- ওদের বাসা থেকে হোক, আর টিচারদের মাধ্যমেই হোক, ওদের বুঝানো হইসে যে তোমাকে সবসময় ১/২/৩ হতে হবে- এজন্য ওরা মনে করে যে ‘বি’ উলটা লিখলেই মনে হয় ওদের উত্তর ভুল হয়ে যাবে। বড়ো বাচ্চাদের যেমন নিজের উপর কন্ট্রলিং পাওয়ার থাকে, ওই বাচ্চাগুলোর সেটা থাকে না- এবং নাথাকার কারণে দেখা যাচ্ছে কেউ অসুস্থ হয়ে যাচ্ছে, কেউ ফেইন্ট হয়ে পড়ে যাচ্ছে। অনেকে কান্না করতে থাকে- ছোট বাচ্চারা, ১ম শ্রেণির, সে বলে যে সে পারে না, সে ‘এ,বি,সি,ডি’ পারে না, সে ভয় পাচ্ছে। মোউথিক পরীক্ষায় কবিতা জিজ্ঞেস করলে দেখা যায় বলতে চায় না, পারে কিন্তু বলতে চায় না। যে ফেইন্ট হয়ে গেল, তার বাবা-মা আসচিল, সে পরীক্ষা দিতে আসচে, গেটের সামনে দাঁড়িয়ে হঠাত ঠাস করে পরে গেল। এটা আমি বুঝি যে আমি নিজে যখন ১/২/৩ তে ছিলাম, আমার আশু আমাকে রাত ১টা পর্যন্ত পড়াতো- আমার এখন মনে আছে, সমাজ কি, পরিবেশ কি- এগুলো পড়তাম। তো এই জিনিসগুলো বাচ্চারা নিতে পারে না যে বসায় বসায় ওদের পড়াতে থাকে, তখন ওরা পরীক্ষার হলে আসার আগে নার্ভাস হয়ে যায়, কান্নাকাটি শুরু করে, পরে যায়।

Appendix D:

Focus Group Discussion with Students (Transcription)

১। স্কুলে ক্লাস করতে আপনাদের কেমন লাগে?

শিক্ষার্থী ১০ঃ (আয়ান) ভালো লাগে। মিসের কথা শুনতে ভালো লাগে, বন্ধুবান্ধবের সাথে গল্প করতে ভালো লাগে।

শিক্ষার্থী ২০ঃ (সিয়াম) ভালো লাগে কারণ মিস ভালো করে পড়াতে পারে আর বন্ধুবান্ধব এক সাথে মজা করি।

শিক্ষার্থী ৩০ঃ (সাকিব) মিসের কথাগুলো বুঝতে পারি, তাই বুঝা অনেক তাড়াতাড়ি হয়ে যায়, মুখস্ত ও হয়ে যায়। আবার লেখা দিলেও অনেক তাড়াতাড়ি লিখে ফেলতে পারি, মিসের কথা এমন শুদ্ধভাবে আমরা বুঝতে পারি।

শিক্ষার্থী ৪০ঃ (সাদিয়া) আমাদের ক্লাস খুব সুন্দর করে সাজানো হয়, সুন্দর করে পড়ানো হয়। আমাদের ক্লাস একটা ক্লাব গ্রাউন্ড, আমাদের ৪ টা লাইনে বেঞ্চ আছে- ব্রাজিল, আর্জেন্টিনা, বেলজিয়াম, ফ্রান্স। আবার আছে রেড কার্ড, ইয়েলো কার্ড, গ্রিন কার্ড। মিস বলছে যাদের সবচেয়ে বেশি গ্রিন কার্ড থাকবে তাদের ছবি তুলে ক্লাসের এক কোণায় টানিয়ে রাখবে।

শিক্ষার্থী ৫০ঃ (শান্তা) আমার ক্লাস করতে ভালো লাগে কারণ কিছু বুঝতে না পারলে ম্যাম আমাদের সুন্দর করে শিখিয়ে দেয়, না বুঝলে বুঝিয়ে দেয়।

শিক্ষার্থী ৬০ঃ (নাদিয়া) আমার ভালো লাগে কারণ আমি সবসময় পড়া করে আসি, পড়া পারি, তাই মিস আমাকে আদর করে, মিস আমাকে একটু বেশিই আদর করে। ক্লাসমেটদের সাথেও অনেক ভালো লাগে, সবাই আপু কইয়া ডাকে। আমি সবার বড়, অনেক সম্মান করে তার জন্য।

পরীক্ষার দিনগুলো আপনাদের কাছে কেমন লাগে?

শিক্ষার্থী ১০ঃ (আয়ান) প্রথম প্রথম যখন পরীক্ষা দিতে যাই তখন অনেক ভয় লাগে যে প্রশ্নগুলো অনেক হার্ড আসবে নাকি। যখন পরীক্ষা দিতে বসি, যখন প্রশ্নগুলো দেখি তখন মনে হয় অনেক সহজ।

শিক্ষার্থী ২ঃ (সিয়াম) সবগুলো ম্যাম আমাদের ভালো করে বুঝায় দেয় তাই পরীক্ষা দিতে সহজ হয়ে যায়।

শিক্ষার্থী ৩ঃ (সাকিব) পরীক্ষার দিনটা প্রশ্নটা একটু হার্ড হয়। অনেক হার্ড হয়, কিন্তু আমরা যেহেতু বইটা ভালো করে বুঝি, তাই অনেক ইজি হয়ে যায়, এতো ইজি হয় যে সেকেন্ডেই শেষ হয়ে যায় পরীক্ষা।

শিক্ষার্থী ৪ঃ (সাদিয়া) পরীক্ষার দিনগুলো অনেক ভালো লাগে। পরীক্ষার দিন আমাদের একা একা বসায়, আমরা ভালো করে লিখতে পারি। প্রশ্নগুলো অনেক তাড়াতাড়ি বুঝে যাই। লেখা অনেক সুন্দর করে লেখা থাকে।

শিক্ষার্থী ৫ঃ (শান্তা)

শিক্ষার্থী ৬ঃ (নাদিয়া) পরীক্ষার দিন সব বাসা থেকে পড়ে আসি তাই পরীক্ষার দিন সব সহজ লাগে। ক্লাসের মধ্যে বসেই মিস সব পড়া বুঝায় দেয় তাই ইজি লাগে। প্রশ্নগুলোর সঠিক উত্তর আমি পারি, তাই তাড়াতাড়ি লেইখালাই তার জন্য ভালো লাগে। যেই প্রশ্ন বুঝি না, সেই প্রশ্ন ম্যাম-স্যাররা বুঝায়া দেয়।

২। পরীক্ষার দিন এবং শুধু ক্লাসের দিনের মধ্যে কি কোনো পার্থক্য লক্ষ্য করেছেন? কি ধরনের পার্থক্য দেখেন?

শিক্ষার্থী ১ঃ (আয়ান)

শিক্ষার্থী ২ঃ (সিয়াম)

শিক্ষার্থী ৩ঃ (সাকিব) নরমাল ক্লাস থেকে পরীক্ষাটা একটু হার্ড হয় কিন্তু নরমাল ক্লাস গুলাতে যে ইটি পরীক্ষাগুলো হয় তার মাধ্যমে কিন্তু অনেক গুলো প্রশ্ন প্র্যাকটিস হয়ে যায়। প্র্যাকটিস করানো গুলাই পরীক্ষায় আসে। আমার কাছে একরকমও লাগে আবার আলাদাও লাগে। কারণ ক্লাসে বসলে যেমন মজা করতে পারি, পরীক্ষার সময়ও কিন্তু আমরা একটু হলেও মজা করতে পারি, ধীরে ধীরে শব্দ যাতে না হয়, একটু একটু করে।

শিক্ষার্থী ৪ঃ (সাদিয়া)

শিক্ষার্থী ৫ঃ (শান্তা)

শিক্ষার্থী ৬ঃ (নাদিয়া) যখন নরমাল ক্লাস হয় তখন তো কিছু না পারলে মিসরা বইলা দেয়। আর পরীক্ষার দিন তো উত্তর বইলা দেয় না, প্রশ্ন খুব ভালো মত বুঝায় দেয়। কোন মুহূর্তেই বলবে না, আর আমাদের স্কুলে এমনভাবে পরীক্ষা হয় যে একজনার টা আরেক জনের দেখার কোন চান্স নাই।

৩। পরীক্ষার সময়ে কি কি কারণে এই পার্থক্যগুলো হয় বলে মনে করেন?

শিক্ষার্থী ১ঃ (আয়ান)

শিক্ষার্থী ২ঃ (সিয়াম) যেন কেউ কারোটা না দেখে লিখতে পারে। না দেখে লিখলে নিজের টা নিজে লেখাই ভালো।

শিক্ষার্থী ৩ঃ (সাকিব)

শিক্ষার্থী ৪ঃ (সাদিয়া) পরীক্ষার সময় যদি আমাদের ভালো করে করে করতে পারি তাই মিস আমাদের পড়ায় দেয় তাহলে আমরা উপরের ক্লাসে উঠতে পারি।

শিক্ষার্থী ৫ঃ (শান্তা)

শিক্ষার্থী ৬ঃ (নাদিয়া) আমরা দেখে লিখে উপরের ক্লাসে উঠতে পারব কিন্তু আমি যেটা দেখে লিখসি ওইটা তো আমি পারি না, আমার তো ওইটা শেখা হইলো না, আমাদের আন্সু আব্বু তো আমাদের স্কুলে ভর্তি করাইছে যেন আমরা ভালো কিছু শিখি, মানুষের মত মানুষ হই।

৪। পরীক্ষা দেয়ার আগে আপনাদের কেমন লাগে?

শিক্ষার্থী ১ঃ (আয়ান)

শিক্ষার্থী ২ঃ (সিয়াম)

শিক্ষার্থী ৩ঃ (সাকিব) পরীক্ষা দেয়ার আগে ভালোই লাগে, যেটা পড়ে আসি ওইটাই আসে, ওইটাই দিতে পারি, কিন্তু একটা জিনিস খারাপ লাগে যে এই রুম এই ক্লাস থাকবে না আর।

শিক্ষার্থী ৪ঃ (সাদিয়া) একটু ভয় ভয় লাগে যে রোল ১ হবে কি না, ভালো করে দিতে পারব কি না। রোল ১ হলে বাসার সবারই ভালো লাগে, অন্যটা হলেও ভালো লাগে কিন্তু ১ হলে বেশি ভালো লাগে।

শিক্ষার্থী ৫ঃ (শান্তা)

শিক্ষার্থী ৬ঃ (নাদিয়া) পরীক্ষা দেয়ার আগে একটু নার্ভাস লাগে কারণ প্রশ্ন কেমন আসবে, আমি যেটা পড়ে আসছি সেটা আসবে কি না। আমি তো ক্লাসে অনেকগুলো পড়ছি ওইগুলো মনে থাকবে কি না, ভয়ে ভয়ে থাকি যে ভালো প্রশ্ন আসবে না কঠিন প্রশ্ন আসবে।

রোল ১ হলে আব্বু আম্মুর বেশি আদর পাওয়া যায়।

৫। পরীক্ষা দিয়ে দেয়ার পর আপনাদের কেমন লাগে?

শিক্ষার্থী ১ঃ (আয়ান) পরীক্ষা দেয়ার পর ভয় ভয় লাগে যে রোল ১ হবে কি না, ফেইল করব কি না, যখন রেসাল্ট দেয় তখন মনটা অনেক ভালো লাগে কিন্তু ফেইল করলে খারাপ লাগে।

শিক্ষার্থী ২ঃ (সিয়াম) পরীক্ষা দেয়ার পরে পাস হইলে খুব ভালো লাগে, আর না হলে খুবই কষ্ট। পরীক্ষার পর রেজাল্টের আগে একটা ভয় ভয় লাগে যে পাস হব না ফেল।

শিক্ষার্থী ৩ঃ (সাকিব) যখন পরীক্ষা মাত্র দিয়ে দেই তখন একটা ভয় লাগে যে ১০০ তে ১০০ পাব কি না, যদি না ও পাই ১ থেকে ১০ এর মধ্যে থাকলেই আমার এনাফ। এটা যদি না করতে পারি তাহলে একটা আলাদাই কষ্ট লাগে। ১ থেকে ১০ এর মধ্যে থাকা হল বেস্ট স্টুডেন্টগুলো। আমার রোল আগে ছিল ৪৯, এরপর হইসে ৩, এখন ২, আমার মধ্যে আলাদাই একটা খুশি, মিস বলসে ১ থেকে ১০ এর মধ্যে থাকাটাই এনাফ।

শিক্ষার্থী ৪ঃ (সাদিয়া) পরীক্ষার পর একটু ভয় লাগে যে ১০০ পাব কি না, আবার সব গুলোতে বেশি নাম্বার পেলে বাবা-মা অনেক খুশি হয়, আবার ভাইয়া অনেক কিছু কিনে দেয়। রোল ১ হলে অনেক ভালো লাগে।

শিক্ষার্থী ৫ঃ (শান্তা) পরীক্ষার পর মনে হয় কি যে যদি আমার ফেল হয় তাহলে তো বাসায় আমাকে অনেক মার দিবে, যদি পাস তাহলে তো আমাকে সবাই আদরই করবে- সে জন্য আমার অনেক ভয় লাগে। পরীক্ষা দেয়ার পর মনে হয় কি আমি কি উত্তরটা ভুল দিসি নাকি সঠিক।

শিক্ষার্থী ৬ঃ (নাদিয়া) পরীক্ষা দেয়ার পরে একটু খানি ভয় লাগে বেশি ভয় লাগে না। আব্বু বলসে তুমি যেমন পরীক্ষা দাও ভালো মত পড়ালেখা করলেই হইব। আমার আব্বু কোন দিনও বলে নাই যে তোমার রোল ১ আনতেই হবে, বলে যে তুমি যেটাই পার ওইটাই অনেক ভালো। পরীক্ষা দেয়ার পর একটাই ভয়

থাকে যে আমি সঠিক উত্তর দিয়ে আসছি নাকি, বাসায় যাওয়ার পর আমার আব্বু প্রশ্ন নিয়া জিজ্ঞাসা করে যে কি কি দিস, প্রশ্ন ধরে, ১-১০ এর মধ্যে থাকলে আমার কোচিং এর মিসই বলে আমার স্টুডেন্ট কত ভালো রেজাল্ট করসে, স্কুলের মিসও অনেক আদর করে। আমার আব্বুও আদর করে, আমার আব্বু তার বন্ধুদের সাথে শেয়ার করে যে আমার মাইয়া কত ভালো পড়ালেখা করে- তার জন্য বেশি ভালো লাগে। (সাকিবঃ সেটা শুনে ওই আফ্কেল তার মেয়েকে আবার হয়তো মারতে পারে)

৬। পরীক্ষার ভয় বলতে কি বুঝি? পরীক্ষার ভয়টা আপনাদের মধ্যে কেন আসে বলে মনে করেন?

শিক্ষার্থী ১ঃ (আয়ান) যাতে আমরা ফেইল করে আবার সেই ক্লাসেই না থাকি।

শিক্ষার্থী ২ঃ (সিয়াম)

শিক্ষার্থী ৩ঃ (সাকিব) নিজের কাছেই নিজেকে লজ্জা লাগে। আমার বাবা-মার মন ভেঙ্গে যেতে পারে। আবার ফুপুরাও কষ্ট দিয়ে কথা বলতে পারে। এসব জিনিসের জন্যই ভয় ভয় লাগে। যে আমার বাবা-মার সম্মান থাকবে কি না। যখন পরীক্ষা শেষ হয়ার মাত্র ২ মিনিট আছে, প্রশ্ন হল বড় প্রশ্ন – ৬ লাইন লিখতে হবে, তখন হাত-পা স্পিড়ে চলে, হাতের লেখা একেবারে পচা হয়ে যায়। কিন্তু এমন একটা ভয় লাগে যে নাম্বার যে কেমন হবে আর মিসও যে কি বলব- এটা তো আল্লাহাই জানে, এত্ত ভয় যে হার্ট স্ট্রোক করতে পারি। কান্নাই চলে আসে।

শিক্ষার্থী ৪ঃ (সাদিয়া) ভয়ের কারণ হল আমরা যদি পড়াশোনা ভালো করি তাহলে তো পাশ করব, কিন্তু যদি ভালো না করি তাহলে আমরা নিচের ক্লাসে চলে যাব, আমাদের রোল গুলা আরো পিছায় যাইতে পারে।

শিক্ষার্থী ৫ঃ (শান্তা)

শিক্ষার্থী ৬ঃ (নাদিয়া) আমার বন্ধু শান্তা, আমি যদি ফেইল করে নিচের ক্লাসে চলে যাই তাহলে তো আমি ওর সাথে বুতে পারব না, গল্প করতে পারব না, খেলা হবে না, ও তো আমাকে ছাইড়া উপরের ক্লাসে চইলা গেল। আমার সহপাঠী সবাই উপরে উঠে গেল, আমি একা ফেল করলাম, নিজের কাছেই কেমন খারাপ লাগে। মা-বাবা ভাবতে পারে যে আমার মেয়েটা এত্ত খারাপ করল। সবাই তো একরকম হয় না, হয়তো ও

আমার বন্ধু, ও বলল যে এইবার ফেইল করস পরের বার ভালো করব, কিন্তু সব মানুষ তো এক হয় না, কেউ বলল যে মায়্যাটা কেমন যে ফেল করসে, পড়ালেখা করে নাই।

পরীক্ষা নিয়ে যখন ভয় লাগে তখন অনেক বুক ধরপর করে, হাত-পা কাপে, অনেক নার্ভাস লাগে।

Appendix E:

PARENTS/STUDENTS CONSENT TO PARTICIPATE

সম্মানিত অভিভাবকদের জন্য,

আমি সামান্থা শাহরিণ, ব্র্যাক বিশ্ববিদ্যালয়ের মাস্টার্স প্রোগ্রামে অধ্যয়নরত একজন শিক্ষার্থী। মাস্টার্স প্রোগ্রামে পরীক্ষা ভীতি বিষয়ক একটি রিসার্চের অংশ হিসেবে আপনার সন্তানের সাথে ফোকাস গ্রুপ ডিসকাশন করছি। এই রিসার্চে মূলত পরীক্ষা ভীতি বিষয়ে শিক্ষার্থীদের ধারণা ও মতামত পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দেখার চেষ্টা করা হবে যে পরীক্ষা ভীতি প্রাইমারি শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতটুকু বিরাজমান।

উল্লেখ্য যে, আপনার সন্তানের তথ্যগুলো শুধু গবেষণার কাজেই ব্যবহার করা হবে আপনার সন্তানের পরিচয় সম্পূর্ণ গোপন রেখে। এই তথ্য প্রদানে আপনার বা আপনার সন্তানের কোন ঝুঁকির সম্মুখীন হতে হবে না।

এই রিসার্চ সম্পর্কিত যেকোন তথ্য পেতে যোগাযোগ করতে পারেন এই নম্বরে ০১৯২৮০৮২৩৯৭ অথবা ইমেইল করতে পারেন Samantha.shahrin@teachforbangladesh.org

আপনি যদি উপরোক্ত সকল বিষয় বুঝে থাকেন, তাহলে নিম্নের খালি ঘরে আপনার স্বাক্ষর দিয়ে এই রিসার্চ কাজে আপনার সন্তানের তথ্য দিতে সম্মতি জানানোর অনুরোধ থাকলো।

১। অভিভাবকের নাম ও স্বাক্ষর: _____ তারিখ: _____

২। শিক্ষার্থীর নাম ও স্বাক্ষর: _____ তারিখ: _____

Appendix F:

TEACHERS CONSENT TO PARTICIPATE

সম্মানিত শিক্ষকবৃন্দের জন্য,

আমি সামান্থা শাহরিণ, ব্র্যাক বিশ্ববিদ্যালয়ের মাস্টার্স প্রোগ্রামে অধ্যয়নরত একজন শিক্ষার্থী। মাস্টার্স প্রোগ্রামে পরীক্ষা ভীতি বিষয়ক একটি রিসার্চের অংশ হিসেবে আপনার সাথে একটি ইনডেপথ ইন্টারভিউ করছি। এই রিসার্চে মূলত পরীক্ষা ভীতি বিষয়ে শিক্ষার্থীদের ধারণা ও মতামত পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে দেখার চেষ্টা করা হবে যে পরীক্ষা ভীতি প্রাইমারি শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতটুকু বিরাজমান এবং কেন বিরাজমান।

উল্লেখ্য যে, আপনার তথ্যগুলো শুধু গবেষণার কাজেই ব্যবহার করা হবে আপনার পরিচয় সম্পূর্ণ গোপন রেখে। এই তথ্য প্রদানে আপনার কোন ঝুঁকির সম্মুখীন হতে হবে না।

এই রিসার্চ সম্পর্কিত যেকোন তথ্য পেতে যোগাযোগ করতে পারেন এই নম্বরে ০১৯২৮০৮২৩৯৭ অথবা ইমেইল করতে পারেন samantha.shahrin@teachforbangladesh.org

আপনি যদি উপরোক্ত সকল বিষয় বুঝে থাকেন, তাহলে নিম্নের খালি ঘরে আপনার স্বাক্ষর দিয়ে এই রিসার্চ কাজে আপনার তথ্য দিতে সম্মতি জানানোর অনুরোধ থাকলো।

১। নাম ও স্বাক্ষর: _____ তারিখ: _____